

# Программа

развития МКОУ «Аймакинская СОШ им. Шамиля Л.З.»  
Гергебильского района РД

на 2020 - 2025 годы

«Современное образование для развития успешной личности»



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МКОУ «Аймакинская СОШ им. Шамиля Л.З.» на 2020-2025 годы «Современное образование для развития успешной личности»
<b>Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li><li>- Приоритетный национальный проект «Образование»;</li><li>- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089; Устав школы.</li></ul>
<b>Заказчик программы</b>	Учащиеся, родители, педагоги школы
<b>Разработчики программы</b>	Гаджиева Х.И.-директор школы;
<b>Цели и задачи программы</b>	Совершенствование школьной образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.  Основные задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к</li></ul>

# Программа

развития МКОУ «Аймакинская СОШ им. Шамиля Л.З.» Гергебильского района  
РД

на 2020 - 2025 годы

«Современное образование для развития успешной личности»

Утверждаю:  
Директор МКОУ «А СОШ»

Гаджиева Х.И. \_\_\_\_\_

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МКОУ «Аймакинская СОШ им. Шамиля Л.З.» на 2020-2025 годы «Современное образование для развития успешной личности»
<b>Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li><li>- Приоритетный национальный проект «Образование»;</li><li>- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089; Устав школы.</li></ul>
<b>Заказчик программы</b>	Учащиеся, родители, педагоги школы
<b>Разработчики программы</b>	Гаджиева Х.И.-директор школы;
<b>Цели и задачи программы</b>	<p>Совершенствование школьной образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к</li></ul>

	<p>личностному самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкое использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;</li> <li>- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, формирование у обучающихся профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>- формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;</li> <li>- развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе;</li> <li>- совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;</li> <li>- эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перевода школы в новое состояние, эффективность затрат на обновление школы за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования;</li> <li>- развитие инновационной и мотивационной среды, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>I этап (01.01.2020-31.12.2022)</b></p> <p><b>Диагностика-конструирующий</b></p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.</p> <p><b>II этап (01.01.2023-31.12.2024)</b></p> <p><b>Организационно-деятельностный</b></p> <p>Обновление образовательного процесса школы через внедрение и апробацию комплексных целевых программ и проектов.</p> <p><b>III этап (01.01.2024-31.12.2025)</b></p> <p><b>Обобщающий</b></p> <p>Оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы</p>
<p><b>Критерии эффективности реализации программы</b></p>	<p><b>Основные критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение учебной мотивации (психологическое тестирование);</li> <li>- переход к компетентностному подходу в учебной деятельности</li> </ul>

	<p>(мониторинг индивидуальных достижений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей школьников (мониторинг индивидуальных достижений);</li> <li>- учет индивидуальных достижений (портфолио достижений);</li> <li>- здоровье школьников (мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся);</li> <li>- благоприятный психологический климат в ученических коллективах (психологическое тестирование);</li> <li>- создание единого информационного пространства школы (школьный сайт, мониторинг использования программных продуктов)</li> </ul> <p><b>Дополнительные критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества знаний (анализ школьной документации);</li> <li>- положительная динамика побед школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах (анализ результатов предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, участия в конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях);</li> <li>- повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе (проведение семинаров, круглых столов, публикации по проблемам инновационной деятельности)</li> </ul>
<b>Перечень программ и проектов</b>	<p>Проекты: «Качество образования для качества жизни», «Педагогическое мастерство», «Здоровым быть здорово», «Быть с веком наравне», «Дорогою добра» программа духовно-нравственного развития и воспитания</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>Федеральный и региональный</p>
<b>Ответственные за реализацию программы лица</b>	<p>Заместители директора школы: Гасангосенова П.А.,          Организатор Гитинова А.Б.,          Методист по ИКТ Латипова А.А.          Социальный педагог Магомедова П.М.,          психолог Магомедханова У.Ш.,          Учитель ОБЖ Курамагомедов К.Р..          Руководители школьных методических объединений:          Гаджиева Ш.А., Кадырова С.А.,Исрапилова Х.И..</p>
<b>Руководитель программы</b>	<p>Директор Гаджиева Х.И.</p>
<b>Юридический адрес школы</b>	<p>368257, Республика Дагестан, Гергебильский район с. Аймаки</p>
<b>Ф.И.О. руководителей школы</b>	<p>Директор          Гаджиева Халимат Исаевна.          Заместитель директора по УВР:          Гасангосенова Патимат Абдурахмановна ,          Организатор Гитинова Абидат Баталовна;</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### Общие сведения

МКОУ «Аймакинская СОШ» – одно из больших образовательных учреждений района, введено в строй в 2011 году. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной учащимися и их родителями. Школа на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования – обеспечение его доступности. За годы своей работы МКОУ «Аймакинская СОШ» зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем знаний, с достаточным процентом поступления выпускников в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Благодаря уровню знаний школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования. Все это свидетельствует о позитивном отношении обучающихся и их родителей к общеобразовательному учреждению, заслуженном авторитете школы в окружающем социуме. Соответствующий уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к обучению на III ступени, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

### Режим работы школы

Обучаются в первую смену	1-11 классы
Начало учебных занятий.	8.30
Продолжительность уроков в 1 классах	35 минут
Продолжительность уроков во 2 – 9, 11 классах	45 минут
Продолжительность учебной недели в 1 классах	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность учебной недели во 2-9, 11 классах	Шестидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года в 9,11 классах	34 учебные недели
Продолжительность учебного года в 1 классах	33 учебные недели
Продолжительность учебного года во 2-8,10 классах	35 учебных недель
Продолжительность каникул:	

§ осенние	6 календарных дней
§ зимние	9 календарных дней
§ весенние	10 календарных дней
§ летние 1-8 классы (9 классы)	с 01.06 по 31.08 (15.06 по 31.08)

### Информация о контингенте учащихся

Образовательные программы	Количество обучающихся по каждой реализуемой программе		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее	146	144	148
Основное общее	155	173	174
Среднее (полное) общее образование	22	30	51
Всего	323	347	373

### Социальный состав обучающихся

1	Общее количество семей в школе	373
2	Количество полных семей	367
3	Количество неполных семей	6
	Из них:	
	- количество семей, в которых воспитание осуществляет одна мать	6

	- количество семей, в которых воспитание осуществляет один отец	
4	Количество детей, проживающих с опекунами и попечителями	0
5	Количество детей из многодетных семей	186
6	Количество детей, из малообеспеченных семей	20
7	Количество детей-инвалидов	16
8	Количество детей, из неблагополучных семей	2
9	Количество детей, требующих особого педагогического внимания	5

### **Характеристика функционирующих образовательных программ**

В соответствии с Лицензией школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В основе образовательного процесса – программы базового уровня, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации и РД, на реализацию которых отводится время, указанное в Базисном учебном плане. Программы адаптированы к условиям школы.

Учебный план школы складывается на основе сочетания федерального компонента (инвариантной части), компонента образовательного учреждения (вариативной части), что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки обучающихся. Перечень обязательных для изучения учебных предметов для каждой ступени обучения полностью реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт образования, и обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план удовлетворяет потребности обучающихся всех возрастных групп, предоставляет возможность изучать предметы на базовом и профильном уровнях. Учащимся третьей ступени обучения предоставлена возможность выбирать уровень обучения (базовый или профильный), элективные курсы, темы и направления проектно-исследовательской деятельности, дополнительные образовательные услуги.

### **Краткие итоги образовательной деятельности**

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения школьников.

Ступени обучения	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	успеваемость		успеваемость		успеваемость	
общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая



Начальная школа	58	100	62,5	98,7	52	97,9
Основная школа	38,7	100	42,7	100	43,9	100
Старшая школа	63,6	100	30	99,7	45	98,9
Итого по школе						

## **ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений, отраженных в программе. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей реализуется через план творческой деятельности школьников во внеурочное время, а также через систему дополнительного образования. Администрация и педагогический коллектив стремятся создать учащимся социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности для самореализации и самоопределения. Основа воспитания школьника заключается в воспитании чувства гражданственности, любви к Родине, которые закладывают все остальные общечеловеческие ценности. Развитие системы воспитания, представленной в программе развития школы на 2020-2025гг., позволяет построить воспитательную систему школы таким образом, чтобы она помогла педагогическому коллективу найти рациональную модель воспитания, способную преодолеть негативы взросления, социальной среды, издержек цивилизации и семейного воспитания.

Задача создания единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника, способного к самосовершенствованию, решается в процессе освоения подпространств досуговой, физкультурно-оздоровительной, информационной, научно-технической деятельности. В дополнительное образование вовлечено 49 % обучающихся.

Одним из средств развития воспитательной системы в школе является система ключевых творческих дел. Через КТД школа стремится к тому, чтобы каждый - и ребенок, и педагог – мог реализовать в нем себя как индивидуальность. Внеурочная работа школы, построенная на распространенной методике коллективного творчества, помогает адаптироваться к современной действительности, способствует выработке современных стереотипов социального поведения, формированию адекватного отношения к себе и обществу.

Дополнительное образование учащихся ориентировано на углубление и расширение их знаний по предметам, входящим в учебный план основного образования. В школе реализуется ряд дополнительных образовательных программ, призванных поддерживать интерес к профильным предметам, способствующих расширению объема знаний по базовым предметам

### **Здоровье сбережение в школе**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Сущностью здоровьесбережения является сохранение здоровья учащихся с помощью педагогических средств, способов и приемов. Ведущим в здоровьесбережении является мотив «Через педагогику – к здоровью, через образование – к здоровому образу жизни». Основными задачами здоровьесбережения являются:

- формирование потребностей учащихся в сохранении в сохранении и укреплении своего здоровья;
- создание в школе здоровьесберегающей среды;
- информационное обеспечение процесса здоровьесбережения;



- применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни остаются актуальными для школы. При определении целей деятельности по здоровьесбережению педагогический коллектив исходит из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. Педагогический коллектив школы имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения: учебный процесс строится с использованием здоровьесберегающих технологий; принципы здоровьесбережения положены в основу учебно-воспитательной деятельности; реализуется программа по здоровьесбережению. Материально-техническая база школы позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса: для учащихся и сотрудников работает спортивный зал, библиотека, столовая.

Созданы модели взаимодействия участников образовательного процесса с целью проведения информационно-образовательных мероприятий. Проводится диагностика и мониторинг физиологических изменений и динамики состояния здоровья детей.

(диспансеризация обучающихся силами мед. работников района.) Реализуя задачу вовлечения учащихся в процесс физического совершенствования, педагогический коллектив осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Здоровьесберегающие мероприятия.** Традиционными стали общешкольные туристические слеты, успешным можно считать факт систематического проведения в дни школьных каникул спортивных соревнований, дней здоровья, подвижных игр на свежем воздухе. В рамках санитарно-гигиенического воспитания в нач. классах проводятся минутки здоровья. Здоровье школьников в значительной мере определяется уровнем двигательной активности. Организованная в школе двигательная активность осуществляется в разнообразных формах: уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях, спортивные игры, организация подвижных игр на переменах.

#### **Характеристика содержания и организации деятельности обеспечивающих подсистем**

Созданию благоприятного климата в школе способствует работа социально-психологической службы, которая решает следующие задачи: изучение социально-психологопедагогических особенностей личности и ее микросреды, интересов, потребностей и возможностей детей и подростков, условий их жизни, выявление трудностей и проблем. Организация социальной и воспитательной деятельности в социуме, развитие различных видов сотрудничества взрослых и детей, содействие в развитии социальных инициатив, творчества, физического и нравственного совершенствования, различных видов самопомощи, а также оказание профессиональной помощи школьникам и их семьям в разрешении личных и социальных проблем. Работа по предотвращению правонарушений, своевременному выявлению и разрешению конфликтных ситуаций, предупреждению различного рода отклонений у детей и подростков, их реабилитации. СППС ориентирована на внутреннюю и внешнюю среду, а педагогический коллектив играет роль связующего звена между школой и семьей. В компетенцию социального педагога школы входит контроль динамики посещаемости школьных занятий, успеваемости, материального и социального положения обучающихся «группы риска», в первую очередь детей из малообеспеченных семей, а также их отношения со сверстниками, учителями и родителями. Активная работа СППС создает благоприятный климат заботы о ребенке, способствует установлению партнерских доверительных отношений участников образовательного процесса.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО КОЛИЧЕСТВЕННЫМ И КАЧЕСТВЕННЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ**

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее педагогическое образование	47	47	46

Среднее профессиональное образование	22	21	21
Всего	69	68	67

### Характеристика возрастного состава

Возрастная группа	Доля работников соответствующей возрастной группы, %		
	руководители	учителя	Прочие педработники
20-35 лет	0	16	
35-55 лет	2	30	
55 и старше	1	21	

### Квалификационный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	Доля работников соответствующей квалификационной категории, %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая квалификационная категория	4	7	8
Первая квалификационная категория	6	5	5
Вторая квалификационная категория	59	56	54

### Педагогические работники, имеющие отраслевые и другие награды

Вид награды	Количество работников, имеющих награду		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Почетный работник общего образования	6	6	7

## Результативность педагогической деятельности

Год	Наименование гранта, полученного педагогами	Ф И О педагога
2018	«Учитель года -2018»	Баширова Патимат Магомедовна
2019	«Учитель года -2019»	Исрапилова Хадижат Исрапиловна
2020	«Учитель года-2020»	Эльдарова Пахай Дацигаджиевна

В школе трудится сплоченный педагогический коллектив, плодотворно формирующий личность, готовую к самоопределению и саморазвитию, обеспечивая право каждого школьника на получение образования в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Учителя школы объединены предметными методическими объединениями, работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на не предвиденные обстоятельства. Внимание педагогов школы сосредоточено на глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников, усилении развивающего начала в обучении, преодолении перегрузки обучающихся, усилении практической направленности образования, овладении современными требованиями к анализу собственной педагогической деятельности, соблюдению преемственности на всех ступенях обучения. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней, демонстрируя высокий уровень педагогического мастерства. Публикуют свои методические разработки в различных педагогических журналах.

Таким образом, педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий соответствующими профессиональными, коммуникативными и информационными компетентностями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач. Профессионализм и педагогический поиск учителей школы создают необходимые условия для развития и движения вперед.

### ОПИСАНИЕ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общешкольную конференцию, педагогический совет, методический совет, совет старшеклассников «Лидер». Управление школой строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция, проводимая 1 раз в 2 года. Коллективным органом государственно-общественного самоуправления является Управляющий совет школы. Коллективным органом профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. Основными целями управляющих органов школы являются:

- содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к большой и малой Родине, ее истории, традициям и культуре, пропаганде здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей;
- распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития школьников;
- привлечение общественного внимания к проблемам детства;
- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития всех участников образовательного процесса;
- оказание помощи родителям и обучающимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем;
- поддержка, укрепление и развитие материально-технической базы школы.

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Процессы обновления содержания образования, его управления и финансирования были начаты в рамках реализации Программы развития школы на период 2007 – 2010гг. Сведения, отраженные в информационной справке, свидетельствуют о том, что в школе сформирован необходимый ресурсный потенциал, который способен, при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии школы и достижения новой поставленной цели. Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой развития школы, так и с изменениями во внешней среде. Дальнейшее развитие школы и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает их решение или, минимизацию их негативных последствий. Выстраивание стратегии преобразования, определяющей их очередность, темп, управленческие средства, должно опираться на реальный анализ тех условий, в которых эти преобразования будут происходить. Учет реальных условий при любых нововведениях необходим, так как современная наука и практика, доказали несостоятельность абстрактных представлений о рациональности и эффективности.

Каковы особенности нашей школьной среды и где находятся те проблемные зоны, которые препятствуют школе, ее дальнейшему развитию? Прежде всего, следует отметить, что эти проблемы и противоречия носят как объективный, так и субъективный характер. К числу объективных противоречий относятся следующие:

- противоречие между необходимостью модернизации образования и реальными условиями ее осуществления. Ведь наша система образования формировалась в совершенно иных условиях для решения иных задач. Да, современные задачи аналогичны прежним, но они должны решаться на совершенно новом качественном уровне, и к этому существующая система, к сожалению, не приспособлена;
- противоречие между перегруженностью содержания общего образования и необходимостью введения новых, востребованных временем учебных дисциплин, позволяющих, не нанося вреда здоровью школьников, повысить их конкурентоспособность;
- противоречие между ориентацией большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимостью формирования ключевых компетенций;
- противоречие между диктуемыми рыночной экономикой ценностями и общечеловеческими ценностями, формируемыми в школьной среде.

Конечно, это не полный перечень противоречий, продиктованный непростым временем, но и они позволяют судить о сложностях, испытываемых современной школой.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

**Проблема повышения качества образования** для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

**Важной для школы является проблема** введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. **Важной проблемой является доступность** образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

**Важной проблемой**, которую призвана решать настоящая Программа развития, является **демократизация школьного уклада**. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЫ**

На современном этапе развития России роль образования проявляется в гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны образованные, высококультурные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Данное требование к человеческому ресурсу социума обуславливает необходимость развития школы, ее модернизации, преобразования целевых установок, модификации практики обучения и воспитания.

В соответствии с новой образовательной инициативой «Наша новая школа», педагогическое сообщество школы, ориентируясь на запросы современного общества, и непосредственных участников образовательного процесса - родителей и учащихся, осознает необходимость преобразований для оптимизации личностного развития и повышения уровня общей культуры школьников, формирования у них целостного представления о мире, системы образовательных и социальных компетенций, необходимых для успешной интеграции в социум. Процесс модернизации школы также должен способствовать повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и формированию ею позитивного имиджа в социуме.

На протяжении последних десяти лет деятельность школы была направлена на построение образовательной системы, базирующейся на признании индивидуальности личности ребенка и способствующей оптимальному развитию каждого учащегося в соответствии с его способностями и возможностями. В центре усилий педагогического коллектива было развитие интеллектуальной, эмоционально-мотивационной, ценностно-смысловой, духовно-нравственной сфер личности школьников. Продолжая свою деятельность в заданном направлении, мы считаем, что сможем удовлетворить общественные требования и разрешить возникшие затруднения только при условии модернизации существующей в школе образовательной системы.

Преобразование не означает полную перестройку того, что устоялось, а, скорее, предполагает органическое введение новых элементов в уже сложившиеся образовательные условия.

Опираясь на положительные достижения в нашей деятельности, мы планируем сделать следующий шаг в обновлении школьной образовательной системы – модернизировать среду, необходимую для оптимального личностного роста всех участников образовательного процесса и успешного социального развития учащихся.

Самореализация учащихся – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках образовательного пространства школы. Выявление, реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной работы, как самого ребенка, так и педагогического коллектива. Самореализация педагога – это становление профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда; это стремление к творчеству и самосовершенствованию. Самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества.

В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие концептуальные принципы развития школы:

**Принцип системности** .Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

**Принцип открытости.** Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, общественными организациями.

**Принцип интеграции.** Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

**Принцип полифункциональности.** Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровье сберегающей, социализирующей.

**Принцип гуманитаризации образования.** Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

**Принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человека образующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Принцип открытого школьного пространства.** Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – школьников, родителей, педагогов, партнеров, представителей вузов и науки. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не “школой навыка”, а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

**Принцип индивидуализации обучения.** Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

**Принцип природосообразности.** Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

**Принцип дифференциации.** Отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

**Принцип непрерывности.** Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

**Принцип развития**, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Выстраивая, собственную концепцию развития школы мы логично подошли, к определению предвосхищаемого образа выпускника школы.

Создавая образ выпускника школы, педагогический коллектив исходил также из представления о конкурентоспособном человеке, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили его составляющие:

- Выпускник должен обладать: базовым или повышенным уровнем знаний по учебной программе в соответствии с дальнейшей профориентацией; сознательным отношением к труду; развитой способностью к самообразованию.
- Выпускник школы имеет развитое нравственное самосознание, уважение к государственным символам, истории и традициям своего народа и страны.
- Выпускник мотивирован на формирование здорового образа жизни. Осознаёт роль человека в преобразовании и развитии окружающей среды.
- Каждый выпускник – творческая личность, хорошо представляющая возможность реализации своего творческого потенциала, восприимчивая к новизне.
- Выпускник – коммуникативная личность с адекватной самооценкой, целеустремлённая, уверенная в себе, способная адаптироваться в социуме.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов. Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором эффективно сочетается изучение предметов как базового, так и профильного уровней без перегрузки учащихся; в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира; не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении развивающих образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы: обновить содержание образования с позиции компетентного подхода, модернизировать технологическую сторону образовательного процесса, расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также муниципальной системы образования, определяет стратегию перехода школы в качественно иное состояние.

## **ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Практика реализации предыдущей Программы развития «переход из режима функционирования в режим развития» показала, что в целом, верно, расставлены акценты и приоритеты развития на 2020-2025гг.

Преимуществом новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- создана и эффективно работает государственно-общественная модель управления развитием школы;



- не потеряли своей актуальности принципы развития;
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы наши приоритеты: создание школьной образовательной среды, духовно-нравственное образование, здоровье сбережение, работа с одаренными детьми, сохранение и приумножение школьных традиций, динамично развивается школьная инфраструктура.

В чем новизна? Началась реализация новой образовательной инициативы «Наша новая школа». Школа перешла на новую систему оплаты труда. Утверждены дополнения и изменения в Устав школы, в которых юридически закреплён государственно-общественный характер управления школой. ЕГЭ стал основным индикатором оценки качества обучения школьников, накоплен опыт деятельности в новой социально-экономической и социокультурной ситуации. Поэтому, сохраняя преемственность, вносим в Программу необходимые изменения.

В новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

Новая формулировка стратегической цели (модернизация школьной социокультурной образовательной среды, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя и преобразованию окружающей действительности) в большей степени отвечает потребностям современного человека, общества, государства.

Универсальность образовательной модели позволяет выйти на новый уровень - общественные экспертизы и слушания, проектные мастерские и мастер-классы, расширенные заседания органов управления и самоуправления.

**Цель нового этапа развития** – совершенствование школьной социокультурной образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя;

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития:

- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию;
- широкое использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;
- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения; формирование у учащихся профессионального и жизненного самоопределения;
- развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе;
- повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы;
- совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;
- эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перевода школы в новое состояние, эффективность затрат на обновление школы за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования;
- развитие инновационной и мотивационной среды, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ

- **Кадровое обеспечение.** Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития школы.

- **Психологическое обеспечение.** Под психологическим обеспечением развития школы мы понимаем не только психодиагностику, но и создание в школе такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии. Главная цель деятельности психологической службы школы – создание такой системы психолого-педагогического сопровождения школьников, которая наиболее полно способствует успешному обучению и развитию интеллектуального, творческого потенциала, личностного роста школьников.

- **Материально - техническое, информационное и финансовое обеспечение.**

В ходе реализации Программы развития школы на период 2020-2025 гг. планируется укрепление материально-технической, информационной базы и обеспечение учебных кабинетов современной компьютерной техникой, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии. В ближайшие три года предполагается создать систему электронного документооборота, распространение практики использования программного комплекса «Электронная школа» в администрировании управленческой деятельности.

Школе предстоит построить такие партнерские отношения с общественностью, родителями, чтобы школа могла бы выполнять различные целевые программы и проекты. Необходимо разработать систему внутренних грантов, поддержки инициатив учеников, учителей и родителей. Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств. В дальнейшем коллектив школы планирует продолжить участие в различных конкурсах и программах, получать средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив.

- **Организационно – управленческое обеспечение.** Задачи, связанные с развитием школы, невозможно ставить в отдельно взятом учреждении. Без изменения социальной среды, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. У школы налажены прочные связи с различными муниципальными учреждениями города, которые готовы и дальше выступать стратегическими партнерами школы.

## ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА ОТ ПРЕЖНЕГО СОСТОЯНИЯ К НОВОМУ

### Первый этап. Сроки реализации (январь 2020 - декабрь 2023)

#### Диагностико - конструирующий

Цель: выявление перспективных направлений развития школы и модели ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы

- Комплексное диагностирование всех участников процесса:

- учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика);

- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы);

- родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно

- работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка);
- разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;
- в целях преемственности, системности, непрерывности образования в школе разработка модели выпускника начальной, основной, средней школы на основе компетентного подхода;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы

**Второй этап. Сроки реализации (январь 2024-декабрь)**

**Организационно-деятельностный**

Цель: обновление образовательного процесса школы через внедрение и апробацию комплексных целевых проектов и программ

- системные преобразования в образовательном процессе;
- реализация комплексных целевых проектов и программ;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- эффективная реализация образовательных программ;
- проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на заседаниях школьных методических объединений, заседаниях методических и педагогических советов

**Третий этап. Сроки реализации (январь 2024-декабрь 2025)**

**Обобщающий**

Цель: оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы

- отслеживание реализации Программы развития школы, ее проектов;
- корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы;
- обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы;
- проблемно-ориентированный анализ состояния школы

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности школы, ее привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и окружающего социума. Школа должна стать образовательным учреждением, обеспечивающим доступность и качество образования, высокое информационное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью укомплектованным кадрами и продуктивно осуществляющим деятельность по обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей.

Реализация Программы развития будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

В результате развития модели школы ожидаются прогнозируемые результаты по следующим направлениям:

### **Повышение качества образовательного процесса по следующим показателям:**

- повышение качества образования, проявляющееся как в развитых компетентностях, так и в результатах обучения учащихся:
  - o в начальной школе до 70 % при общей 100 % успеваемости;
  - o в основной школе до 45 % при общей успеваемости 99 %;
  - o в старшей школе до 35 % при общей успеваемости не менее 98 %;
- увеличение доли выпускников школы, повысивших результаты ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл» по математике до 49 баллов; по русскому языку до 60 баллов, до 50%
- увеличение количества учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности до 25% от общего количества обучающихся старших классов;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 75 %;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей не менее 95% .

### **Обновленное содержание образования:**

- обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной тактики (содержание, технологии, условия);
- эффективное использование новых образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательном процессе;
- реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, тенденции постоянного снижения уровня заболеваемости школьников, развитие ценностного отношения к собственному здоровью и образу жизни;
- обновление условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе, обеспечение самореализации и самоопределения учащихся;
- совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;
- увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием до 80%;
- увеличение современного компьютерного оборудования из расчета 1 компьютер на 5 обучающихся;

- увеличение количества учебных кабинетов, оборудованных интерактивными устройствами и мультимедийным оборудованием на 1 единицу;
- увеличение количества ксерокопировальной техники, используемых в управлении школой, в библиотеке, учебном процессе на 10 единиц;
- повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие школьного самоуправления.

#### **Повышение эффективности воспитательной работы и организации дополнительного образования:**

- организация воспитательной работы на основе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания;
- развитие воспитательной системы в процессе совместной проектной деятельности учителей, учащихся, родителей;
- развитие и укрепление школьных традиций;
- дальнейшее развитие школьной системы самоуправления;
- расширение возможностей дополнительного образования детей за счет совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования;
- создание системы дополнительного образования через реализацию образовательных - увеличение процента обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством и перечнем предоставляемых образовательных услуг до 80%.

#### **Повышение эффективности инновационной деятельности:**

- наличие инновационных педагогических проектов;
- публикация методических работ учителей и издание собственных сборников для тиражирования результатов инновационной деятельности не менее трех публикаций в год;
- создание мультимедийной поддержки уроков различных предметных областей силами педагогов и учащихся старших классов не менее 1 единиц ежегодно;
- продуктивное обучение на всех возрастных ступенях.

#### **Рост уровня квалификации педагогических работников:**

- рост инновационной и мотивационной среды в школе, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетенции;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 55 %;
- увеличение доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности до 37 %;
- увеличение доли педагогических работников, эффективно применяющих в учебно-воспитательном процессе новые образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные технологии до 65 %;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки, в том числе дистанционных до 70 %;

### **ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществить школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.

Результаты мониторинга позволяют учитывать мнение общественности, родителей, педагогов, обучающихся по организации учебно-воспитательного процесса в школе и проводить необходимую корректировку инновационной деятельности, определять приоритеты развития.

Контроль выполнения программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим и методическим советами, администрацией школы.

Администрация представляет ежегодный публичный доклад Управляющему совету школы, учредителю, родителям, общественности, который размещается на сайте школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы. Каждый из инновационных проектов курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методический совет и Управляющий совет школы.