|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  **Работа со слабоуспевающими учащимися** ***Учитель географии: Исрапилова Х. И***.      Характеристика учеников: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных  умений и навыков за предыдущие годы обучения,  отсутствие навыков самостоятельности в работе. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, ученик не умеет выражать мысли, не всегда выполняет домашнее задание, не работает с атласом и контурными картами, наблюдается наличие пробелов в знаниях.***Цель:*** повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников, повысить мотивацию и  ликвидировать про­белы в знаниях, сформировать умение работать с атласом и контурной картой.При работе со слабоуспевающими учениками придерживаюсь  следующих рекомендаций:-   При опросе слабоуспевающим ученикам желательно давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;-   По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие им последовательно излагать материал;-   При опросе создавать ситуации успеха;-   Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;-   В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности;-   В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекать их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;-   В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: при этом необходимо отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.**Календарно - тематическое планирование по географии в 6 классе со слабоуспевающими учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Тема** | **Форма организации** | **Сроки** |
| 11 | Земля-планетаСолнечной системы | Разноуровневые задания, тесты, работы с картами и атласами, наблюдение за погодой. | Сентябрь |
| 22 2    | План и карта. | Географические задачи и ребусы, работа с компасом. | Октябрь |
| 33   | Литосфера.Вулканы, горячие источники, гейзеры. | Работы с картами и атласами.  | Ноябрь |
| 44  | Литосфера. Горы и равнины. | Разноуровневые задания, лабиринты, кроссворды на нахождения географических координат. | Декабрь |
| 55 | Атмосфера | Ребусы и шарады, работа с картами, наблюдение за погодой. | Январь |
| 66 | Гидросфера | Индивидуальные творческие задания.  | Февраль |
| 77 | Биосфера. | Кроссворды. Работы с картами и атласами. | Март |
| 88  | Географическая оболочка. | Неделя географии  | Апрель |
| 99 | Человечество на Земле. | Разноуровневые задания и творческие задания, тесты и лабиринты | Май |

     На уроках географии со слабоуспевающими учениками использую личностно-ориентированный подход, обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений - это дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору. С новым материалом знакомлю постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно старые и новые знания. Поэтому я практикую для желающих дополнительные занятия.  В конце каждого блока организую систематическую проверку знаний и умений только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю. Особенно охотно ребята идут на занятия с играми.такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки –консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников. |

**Календарно - тематическое планирование по географии в 7 классе со слабоуспевающими учащимися**

Рабочая программа географии для учащихся 7 класса, имеющих низкую учебную мотивацию, рассчитана на 34 часа(1 час в неделю). Данная программа осуществляется в качестве дополнительных и индивидуальных занятий учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Формы и виды деятельности на уроке** |
|
| **1.** | Как люди открывали и изучали Землю. | Урок формирования новых знаний | Практическая работа «Составление сводной таблицы», работа с контурными картами, индивидуальные задания. |
| **2** | Географическая карта | Урок - практикум | Работа с картами атласа. Характеристика карт по плану. Практическая работа «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах», индивидуальные задания. |
| **3** | Литосфера Земли. | Урок формирования новых знаний | Практическая работа « Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит). |
| **4** | Климатообразующие факторы | Урок - практикум | Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс» Анализ карты климатических поясов и областей Земли. Работа с картами атласа, рабочей тетрадью, индивидуальные задания. |
| **5** | Климатические пояса. | Урок формирования новых знаний | Анализ карты климатических поясов и областей Земли. Работа с картами атласа, тестирование. |
| **6** | Гидросфера. Мирового океан | Урок формирования новых знаний | Работа с картами атласа, рабочей тетрадью. Практическая работа. |
| **7** | Природная зональность  | Урок изучения нового материала | Анализ карты природных зон. Работа с картами атласа, индивидуальные задания |
| **8** | Население Земли. Страны мира | Практикум | Анализ политической карты мира. Работа с картами атласа. |
| **9** | Рельеф и полезные ископаемые Африки. | Практикум | Практическая работа «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых» |
| **10** | Климат Африки.  | Практикум | Практическая работа «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану». Чтение климати­ческих диаграмм. Работа с картами атласа. |
| **11** | Природные зоны Африки. | Урок изучения нового материала | Практическая работа «Определение причин разнообразия природных зон материка». Описание одной из зон по учебным картам по типово­му плану. Обозначение на контурной карте природных зон. Работа с картами атласа. |
| **12** | Страны Север­ной Африки | Урок-практикум | Практическая работа «Описание природ­ных условий насе­ления и хозяйст­венной жизни од­ной из стран». Работа с картами атласа. |
| **13** | Страны Восточной Африки. | Урок-практикум | Практическая работа «Описание природ­ных условий насе­ления и хозяйст­венной жизни од­ной из стран» . Работа с картами атласа |
| **14** | ФГП, история открытия, рельеф Австралии. | Урок изучения нового материала |  Практическая работа «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков» Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |
| **15** | Климат. Внутренние воды Австралии | Урок изучения нового материала | Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер». Работа с картами атласа. |
| **16** | Австралийский Союз. | Урок изучения нового материала | Практическая работа «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий в хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка». |
| **17** | Океания | Урок изучения нового материала |  Работа с картами атласа. Индивидуальные занятия. |
| **18** | ФГП, история открытия Южной Америки. | Урок- путеше­ствие | Практическая работа «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки» Определение гео­графических ко­ординат, протя­женности матери­ка с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах. |
| **19** | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки | Урок-практикум | Работа с картами атласа. Тест. |
| **20** | Природные зоны Южной Америки. | Урок-практикум | Практическая работа «Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон». Работа с картами атласа |
| **21** | Андские страны. | Урок-исследование | Практическая работа « Описание географического положения страны по политической карте». Работа с картами атласа. |
| **22** | Географическое положение. Открытия и исследования Антарктиды | Урок изучения нового материала | Практическая работа « Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности». Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах Работа с картами атласа. |
| **23** | Тихий и Индийский океаны | Урок-практикум | Работа с картами атласа. Тест. |
| **24** | ФГП, история открытия Северной Америки | Урок изу­чения но­вого ма­териала |  Работа с картами атласа. Практическая работа «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах». |
| **25** | Климат и внутренние воды Северной Америки.  | Урок-практикум | Практическая работа « Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одно климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей». Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Работа с картами атласа |
| **26** | Природные зоны Северной Америки | Урок-исследование | Работа с контурной картой. Составление таблицы. Практическая работа «Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон». Работа с картами атласа |
| **27** | Рельеф Евразии | Урок-практикум | Практическая работа «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных иско­паемых» , географиче­ский дик­тант. Работа с картами атласа. |
| **28** | Внутренние воды Евразии | Урок-практикум | Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика речной системы». Работа с картами атласа. |
| **29** | Население и политическая карта Евразии. | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Практическая работа «Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те. Описание природ­ных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из стран» Работа с картами атласа. |
| **30** | Страны Западной Европы.  | Урок - путеше­ствие | Практическая работа «Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те Описание природ­ных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из стран». Работа с картами атласа. |
| **31** | Страны Восточной Азии. | Урок - путеше­ствие | Практическая работа «Описание геогра­фического поло­жения страны по политической кар­те Описание природ­ных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из стран». Работа с картами атласа. |
| **32** | Земля - наш дом | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | Работа с картами атласа. |
| **33** | Итоговое тестирование по курсу «География материки, океаны, народы и страны» | Урок проверки знаний и умений | Тестиро­вание |
| **34** | Анализ итогового тестирования | Урок корректировки знаний и умений | Работа с картами атласа, учебником, тестами. |

**Календарно - тематическое планирование по географии в 8 классе со слабоуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.    Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь  |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь  |
|  3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока   | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года.  |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года.  |
|  7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года.  |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.   | В течение учебного года.  |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**Литература:**

***Для учащихся:***

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

6.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г

 7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.

8.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.

9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.

10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.

11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

***Для учителя:***

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%A3%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%AC%3A%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5)

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:http://www.danilova.ru

5. География:Все для учителя географии
Сайт:http://geo.1september.ru

6. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:http://megacollection.ru

***Образовательные диски***

1.http://mega.km.ru/ (Библиотека Кирилла и Мефодия).

2.http://www.worlds.ru (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

3.<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

4.[http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index%201.htm).

5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html ( Долина гейзеров. Общие сведения).

 ***сайты:***

--Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

--Природа России priroda.ru

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www. isles.ru

--Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

--Каталог минералов www. catalogmineralov,ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.

***МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН***

***ГЕРГЕБИЛЬСКИЙ РАЙОН***

***Село Аймаки***

**Элективный курс по работе со слабоуспевающими**

**учащимися 6,7-8 классов общеобразовательной школы.**

***Раздел:* география и экология.**

****

**Разработал: учитель географии и экологии**

 **«Аймакинской СОШ» им. Шамиля Л.З.**

**Исрапилова Хадижат Исрапиловна**

**2018г.**