Согласовано Утверждено приказом № 2/21

с профсоюзным комитетом от 02.09. 2013г.

от 28.08. 2013 г. Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Патаховой З.М. \_\_\_\_\_\_\_Х.И.Гаджиева.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответ­ствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 32, п. 2.4, 2.5), Типовым положением об общеобразовательном уч­реждении (п.69), Уставом ОУ.

1. 2.   Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

(Письмо Минобрнауки РФ от 01.04. 2005 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения».

            1. 3. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

* учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;
* учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по     предмету в соответствии с учебной программой.

 Поурочный план составляется учителем в соответствии с примерной общеобразовательной программой и рабочей программой учителя по предмету.

            1. 4. Основные задачи поурочного плана:

* определение места урока в изучаемой теме;
* группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
* отбор методов обучения и форм организации познавательной                  деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

**2.Разработка поурочного плана**

2.1.Основными компонентами поурочного плана являются:

* целевой: постановка целей учения перед учащимися;
* коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
* содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
* технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
* контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке   для    стимулирования    его    активности    и развития познавательного интереса.

         2. 2. Этапы планирования урока:

* определение типа урока, разработка его структуры;
* отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
* выделение главного материала, который ученик должен понять и     запомнить на уроке;
* подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
* выбор    форм    организации   деятельности   учащихся    на   уроке,    форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
* определение форм и объема домашнего задания;
* продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
* оформление поурочного плана.

   2.3. Соблюдение      правил,     обеспечивающих      успешное      проведение планируемого урока:

* учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей
учащихся   класса,   уровня   их   знаний,    а также   особенностей   всего классного коллектива в целом;
* подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой    ситуации,    применение    знаний    в    незнакомой    ситуации, творческий подход к знаниям;
* дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
* определение способов развития познавательного интереса учащихся;
* продумывание приемов педагогической техники.

**3. Оформление поурочного плана**

         3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта или возможно использование поурочного плана на печатной основе, дописывая нужную для учителя информацию. Педагог может использовать технологическую карту.

3.2.Содержательная часть   конспекта включает: дату (можно ставить карандашом), тему, цели, описание   этапов урока, объем домашнего задания, вопросы на закрепление и повторение.

3.3.Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

* Повторение опорных знаний (определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа учащихся, ее объем, формы; способы развития интереса учащихся к предмету, к теме; формы контроля за работой класса, отдельных учащихся).
* Усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения; определение познавательных учебных задач урока, т.е. что должны узнать и освоить ученики; самостоятельная работа и ее содержание; проблемные и информационные вопросы; варианты решения проблемы; варианты закрепления изученного материала).
* Формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений).
* Домашнее   задание   (что   повторить   и   приготовить   к   уроку с указанием страниц и параграфов учебника, творческая самостоятельная работа).
* Учитель   самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления.