Рассмотрен Педагогическим советом № \_1\_\_

МКОУ «Аймакинская СОШ им. Шамиля Л. З.»

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Х. И.

«О проведении самообследовании

В МКОУ «Аймакинская СОШ им. Шамиля Л. З.»

с. Аймаки

с**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МКОУ «Аймакинская СОШ им. Шамиля Л.З.»**

Самообследование общеобразовательного учреждения **МКОУ «Аймакинская СОШ им. Шамиля Л.З.»** проведено на основании приказа **№ 9 от 18.05.2018 года** «О проведении самообследования образовательного учреждения» **В сроки 01.08.2018 по 30.08.2018 г**.

**Состав экспертной группы**:

• председатель рабочей группы: Гасангосенова Патимат А., заместитель директора по УВР;  
• члены рабочей группы:  
– Гитинова Абидат Баталовна, организатор по ВР;  
– Маликов Шарапудин Гасангусейнович, , заместитель директора по АХЧ ;  
– Латипова Аминат Абдулатиповна, методист, ответственный за школьный сайт;  
– Зиявудинова Зухра Магомедовна, главный бухгалтер;  
– Меджидова Аминат Зикрулаевна, заведующий библиотекой;  
– Абулкасумова Сапият Гитиновна, делопроизводитель.

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1.​  Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аймакинская средняя общеобразовательная школа им. Шамиля Лабазановича Зубаирова»** |

1.2.​  Юридический адрес

|  |
| --- |
| **368257, с. Аймаки Гергебильского района Республики Дагестан. Ул Умалгох № 2** |

1.3.​  Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| **368257, с. Аймаки Гергебильского района Республики Дагестан. Ул Умалгох № 2.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8 963 413 67 42 | Факс |  | e-mail | aymakish@mail/ru |

1.4.​  Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| 1.​ Муниципальное образование Гергебильский район. Функции и полномочия учредителя в отношении школы осуществляются администрацией Гергебильского района. От имени администрации Гергебильского района часть функций и полномочий учредителя Школы осуществляют органы администрации Гергебильского района (управление образования и комитет по управлению муниципальным имуществом) в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами Гергебильского района, положениями об органах администрации Гергебильского района, Положением о порядке осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Гергебильского района.  2.​ Юридический адрес Администрации: 628200, Республика Дагестан, Гергебильский район, улица \_\_\_\_\_\_\_\_, №\_\_\_\_. |

1.5. Имеющиеся **лицензии** на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные программы** | **Серия, №** | **Дата выдачи** |
| Общеобразовательные программы начального общего образования.  Общеобразовательные программы основного общего образования.  Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. | № 8138  Серия 05Л01  № 0002506 | 25.05.2015 г. |

1.6. Свидетельство **о государственной аккредитации** (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Серия, №** | **Дата выдачи** | **Срок окончания** |
| Общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего (полного) общего образования, | № 5848  Серия 05А01  № 0000767 | 20.05.2014г | 20.05.2026г |

1.7. **Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)**

|  |
| --- |
| Гаджиева Халимат Исаевна 8 963 413 67 42 |

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Гасангосенова Патимат Абдурахмановна – заместитель директора по УВР |
| Гитинова Абидат Баталовна – организатор воспитательной работы |
| Латипова Аминат Абдулатиповна- методист по ИКТ |
| Маликов Шарабудин Гасангосенович - заместитель директора по АХЧ |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1.​  Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы/группы** | **кол-во классов** | **кол-во обучающихся** |
| **Начальная школа** | | |
| 1 | 2 | 43 |
| 2 | 1 | 17 |
| 3 | 2 | 37 |
| 4 | 3 | 51 |
| ***Всего в начальной школе*** | ***8*** | ***148*** |
| **Основная школа** | | |
| 5 | 2 | 37 |
| 6 | 1 | 19 |
| 7 | 2 | 30 |
| 8 | 2 | 38 |
| 9 | 2 | 35 |
| ***Всего в основной школе*** | ***9*** | ***159*** |
| **Старшая школа** | | |
| 10 | 1 | 5 |
| 11 | 1 | 17 |
| ***Всего в старшей школе*** | ***2*** | ***22*** |
| **ИТОГО по ОУ** | **19** | **329** |

2.2.​ **Анализ образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1.​ Наличие структурных элементов: | |
| ГОС 2004 | |
| пояснительная записка | **да** |
| учебный план | **да** |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | **да (обучение на дому)** |
| программа воспитательной работы | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| рабочие программы элективных курсов | **да** |
|  |  |
| индивидуальные образовательные программы | **да (обучение на дому)** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | **да** |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объёме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами |
| **ФГОС** | |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| 2.​ Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | Миссия школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.  ***Методическая проблема школы:***  *Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий.*  ***Цель:***  *Развитие конкурентно способной личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.*  **Задачи школы:**  ***I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:***  ***ОБЕСПЕЧИТЬ:***  •​ обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования;  •​  возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;  •​ выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.  ***П. В области создания условий для повышения качества образования:***  •​ отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;  •​ продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;  •​ создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;  •​ обеспечить информатизацию учебного процесса;  •​ обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;  •​ создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;  •​ поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;  •​ оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.  •​ продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.  ***III. В области воспитания:***  •​ дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;  •​ обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;  •​ вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;  •​ сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;  •​ формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;  •​ использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;  •​ улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг;  •​ расширение инфраструктуры дополнительного образования.  ***IV. В области кадрового обеспечения:***  •​ создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.  **С этой целью:**  •​ совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;  •​ корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;  •​ сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;  •​ координировать деятельность предметных МО.  ***V. В области управленческой деятельности:***  •​ участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;  •​ использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;  •​ обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.  ***VI. В области укрепления материально-технической базы школы:***  •​ продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;  •​ обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;  •​ проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году. |
| наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.  В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных. Используются учебно-методические комплекты «Начальная школа XXI века», «Школа России».  Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.  Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.  Программа направлена на реализацию следующих целей:  •​ развитие личности ребенка, его познавательных интересов;  •​ выполнение социального образовательного заказа;  •​ удовлетворение образовательных потребностей учащихся;  •​ реализация предпрофильной подготовки;  •​ подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.  Программы среднего (полного) общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути..  Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.  Элективные учебные курсы в школе – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования из компонента образовательного учреждения.  Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей. |
| Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **Планируемые результаты**.  **I ступень** – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.  **II ступень** – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.  **III ступень** - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.  **Планируемые результаты**:  •​ получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;  •​ утверждение социального оптимизма;  •​ создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям.  Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:  •​ усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана;  •​ овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;  •​ были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;  •​ овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);  •​ приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;  •​ достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;  •​ являлись патриотами и достойными гражданами России;  •​ были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации;  •​ вели здоровый образ жизни;  •​ знали свои гражданские права и умели их реализовывать;  •​ уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Приоритетным направлением деятельности МКОУ Аймакинской СОШ является реализация Программы развития школы на 2015-2020 годы «Каждый ребенок талантлив – школа для каждого».  В ходе реализации программы определены следующие задачи:  •​ развивать одаренность каждого ребенка как общей универсальной способности;  •​ совершенствовать материально-техническую базу школы;  •​ продолжить работу по оснащению предметных кабинетов электронными образовательными ресурсами;  •​ продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию по программе «Через красивое – к человечному»;  •​ развивать исследовательскую и проектную деятельность педагогов и обучающихся;  •​ совершенствовать развитие физической культуры и спорта в школе, расширять сеть массовых спортивных секций, активнее внедрять здоровье формирующие технологии;  •​ распространение педагогического опыта через участие в конкурсах, публикациях разного уровня.  Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течение многих лет действуют 9 методических объединения. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию.  Используются такие формы методической работы, как:  •​ тематические педагогические советы;  •​ научно – методические советы;  •​ предметные кафедры и работа творческих групп педагогов;  •​ самообразование педагогических работников;  •​ открытые уроки, их анализ;  •​ предметные недели;  •​ организация и контроль курсовой подготовки педагогов;  •​ аттестация педагогических кадров.  На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как:  •​ участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель года»;  •​ организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;  •​ подготовка и проведение конкурса «Ученик года»;  •​  проведение зачетных уроков;  •​ учебный план школы;  •​ учебные программы по предметам и элективных курсов;  •​ разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;  •​ программно-методическое обеспечение;  •​ организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;  •​ подготовка к предметным олимпиадам;  •​ организация и проведение предметных декад;  •​ государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ и в новой форме;  •​ обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.  ***Реализация компонентов воспитания***  Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:  •​ развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы;  •​ художественно-эстетическое творчество;  •​ учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира;  •​ технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем;  •​ туристско-краеведческое творчество как средство самоидентификации в региональной культуре;  •​ физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.  ***Организационная структура управления***.  Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:  •​ управляющий совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования);  •​ совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям);  •​ заседания методических объединений; проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования.  Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:  **•​ *проектная деятельность***  (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, технология, изобразительное искусство);  •​ *информационно-коммуникационные технологии*  (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, музыка);  •​ *здоровьеформирующие*(все предметы);  •​ *познавательные*(все предметы);  •​ *лекционно-семинарско-зачетная система*(предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология);  •​ *интегральная образовательная технология*(предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология, география).  В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы лицея. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ | Не реализуется |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы |
| 3.​ Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | Учебный план МКОУ Аймакинской СОШ разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, федерального базисного учебного плана.  **Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:**  •​ предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование;  •​ развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования.  Учебный план МКОУ Аймакинской СОШ направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности,  эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий  для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.  Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:  - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;  - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;  - повышение качества образования обучающихся;  - формирование осознанного выбора профессии.  В учебные планы начальной школы введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Вариативная часть учебного плана школы на второй и третьей ступени обучения использована для предпрофильной подготовки и профильного обучения..  На второй ступени обучение осуществляется по примерным государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ. Используются рабочие программы, составленные на основе примерных государственных программ.  За счет часов школьного компонента учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне.  Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Имеется |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения | Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников. |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует БУП |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП. |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | Соответствует. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН  (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). |
| **4.​ Структура и содержание рабочих программ** | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Имеется |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Имеется |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Имеется |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Содержит |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Имеется |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Имеется |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Имеется |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Содержит |

2.3.​  Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.** | **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ** | | | |
|  |  | Значение показателя | Показатели ОУ | |
|  | Начальная школа | основная образовательная программа первой ступени общего образования | УИП (предметы) | Нет |
| Расширенные (предметы) | Нет |
| Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) | Кружки |
| Основная школа | основная образовательная программа второй ступени общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах | УИП (предметы) | Нет |
| Расширенные (предметы) | «Русский язык», «Биология», «География», «История», «Технология», «Математика», «Общество» |
| Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки) | Кружки |
|  | Старшая школа | основная образовательная программа третьей ступени общего образования;  программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах | УИП (предметы) | Нет |
| Расширенные (предметы) | Русский язык», «Биология», «География», «История», «Технология», «Математика», «Общество» |
| Дополнительные (предметы, факультативы, элективы) | Кружки |
| 2. | **Виды классов/структура контингента** | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | |
| ОУ | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. | |

**Вывод по разделу**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Аймакинская средняя общеобразовательная школа им. Шамиля Л.З. осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, элективных курсов учащихся.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

3.1.​  ***Положительные результаты итоговой аттестации в течение двух последних лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2017 г.**  **% выпускников** | **2018 г.**  **% выпускников** |
| I ступень | 100% | 100% |
| II ступень | 100% | 100% |
| III ступень | 94,2 | 100% |
| **В целом по ОУ** | **98,1%** | **100%** |

3.2***.​ Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2017 г.** | | **2018 г.** | |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| математика | 100% | 100% | 100% | 100% |
| русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% |

3.3.​ ***Сведения об участии выпускников в ЕГЭ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2017 г.** | | **2018 г.** | |
|  | Средний балл | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Средний балл | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| математика | 3,8 | 94,1% | 3,7 | 100% |
| русский язык | 50,4 | 100% | 60,7 | 100% |
| химия | 24,6 | 33,3% | 43,5 | 50% |
| обществознание | 40,1 | 69,2% | 39,9 | 50% |
| биология | 39,5 | 70% | 37 | 60% |
| физика | - | - | 41,6 | 100% |
| История России | 30 | 60% | 28,5 | 0 % |

3.4***.​ Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в региональных и районных предметных олимпиадах (в течение двух последних лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **2017 г.** | **2018 г.** |
| **Республиканский этап (олимпиады, конкурсы)** | |
| **1 место – 2**  **2 место – 2**  **3 место –2**  **в 10 - 4** | **1 место – 1**  **2 место – 4** |
| **Районный этап (олимпиады, конкурсы)** | |
| **Русский язык:1-1;1-2;1-3**  **История: 1-1; 2-2; 1-3 История Дагестана: 1-3; 2-1**  **Англиийский язык: 1-1; 2-3; 1-3**  **Технология: 1-2; 2-2; 3-2 Ф/воспитание: 2-1; 3-1**  **Математика: 1-1; 2-3; 3-1 Экология: 1-3; 3-1**  **Обществознание: 2-1; 3-1 Физика: 1-1; 2-2; 3-1 Экономика: 3-1 Биология: 1-1;2-1 География: 1-1; 2-4 Право: 1-2; 2-1**  **Русская литература: 1-1; 2-2 Химия: 2-1; 3-2**  **Информатика: 2-1; 3-2 ОБЖ: 2-1; 3-1**  **Юный математик: 1-1; 2-1 Шахматы: 1-2; 2-2**  **Родной язык: 1-4; 2-1; 3-1 Родная лит-ра: 1-2; 2-2; 3-1**  **Олимпиада Л.И.Чебышева: 2 призера** | **Русский язык:1-1; 2-3**  **Экология: 3-1**  **Биология: 2-3**  **ОБЖ: 2-1**  **Шахматы: 1-2**  **История Дагестана: 1- 4**  **Родной язык: 1-1; 2-2; 3-1**  **Родная литература: 1-3; 3-1**  **Олимпиада Л.И.Чебышева:**  **1 победитель; 1 призер** |
|  |  |
|  |  | |  |

3.5***.​ Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 2 года (областной, федеральный уровень)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса, мероприятия** | **Уровень проведения (школьный, районный, окружной…)** | **результат**  **2017 г** | **результат**  **2018 г** |
| Конкурс «Права человека глазами ребенка» | районный | 1 место-1 | 1 место-1 |
| Конкурс сочинения «Мир без террора» | районный |  | 1-1; 2-1; 3-3 |
| Конкурс «Великая должность быть на земле человеком» | районный |  | 1 место-2;2 место-1 |
| Конкурс «Гордо реет флаг державный» | районный | 1 место-2; 3место -1 | 1 место-1;2 место-2 |
| «Экологический маршрут: природа, этнос и культура» | районный |  | 1 место-1 |
| «Юный краевед» | районный |  | 2 место-1 |
| «Школьный краевед» | районный | 1 место-1 | 2 место-1 |
| «Шаг в будущее» | Районный конкурс |  | 3 место-1 |
| Конкурс чтецов на родном языке | районный | 1 место-1 | 3 место-1 |
| Живая классика | районный | 1 место-1 | 2 место-1;3 место-1 |
| «Истоки» | районный |  | 2 место-2;3 место-1 |
| Легкая атлетика | районный |  | 3 место-1 |
| «Я патриот России» | районный |  | 3 место-1 |
| Спортивные состязание | районный | 1 место-1;3 место-1 | 1 место-1;3 место-1 |
| Урок «Мир без террора» | районный |  | 2 место-1 |
| Волейбол мальчики | районный | 3 место-1 | 3 место-1 |
| Волейбол девушки | районный | 3 места | 3 места |
| Декаративно-прекладное искусство | районный | 1-4; 2-4; 3 -2 | 1-4; 2-4;3 -2 |
| Дикорастущие растения сел.Аймаки | районный | 1 место -1 |  |
| «Мы дружбой народов сильны» | районный | 2 место -1 |  |
| «Очаг мой, родной Дагестан» | районный | 1-1; 2-2; 3 -2 |  |
| «Дети рисуют сказки народов России» |  | 1 место-1 |  |
| Иссл. работа «Аймаки, как часть культуры» |  | 1 место-2; 2 место-1 |  |

**Вывод по разделу**

За последние два года динамика качества знаний обучающихся. В 2017 году составляло 51,1%, 2018 году – 49,2%.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Характеристика учительских кадров***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество педагогических работников ОУ | 69 | 100 % |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 69 | 100% |
| Учителя внешние совместители | 4 |  |
| Учителя с высшим образованием  из них: |  |  |
| с высшим педагогическим | 47 |  |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 |  |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 28 |  |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет  Из них: | 42 |  |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 8 |  |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: |  |  |
| высшая категория | 4 |  |
| первая категория | 6 |  |

***Характеристика административно-управленческого персонала***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (всего) | 7 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 0 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | нет |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет | 0 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности | 0 |

***Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | нет |
| Учителя - дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования |  |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 2 |

***Таким образом, можно сделать следующие выводы***:

¬​ в школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами по ЕГЭ и ГИА в 9-х классах.

¬​ 68,1 % учителей имеют высшее образование. Двое из них имеют два высших образования.

¬​ 14,5 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

¬​ Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.

¬​ Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.

¬​ Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах Приоритетного национального проекта «Образование».

¬​ Административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе ОУ.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

***Количество работников, имеющих отличия***:

|  |  |
| --- | --- |
| Награждение | Количество педагогов |
| Отличник народного просвещения | 1 |
| Заслуженный учитель РД | 1 |
| Удостоверение Ветеран труда | 6 |
| Грамота Министерства образования и науки | 8 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 7 |

***Педагоги - победители в конкурсах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название конкурса** | **Победителы** |
| 2011 | Конкурс лучших учителей «Учитель года» | 2 место Дамирова Р.К. |
| 2012 г | Конкурс лучших учителей «Учитель года» | 1 место Ахмедова П.А. |
| 2012 г | Конкурс «Самый классный классный» | 1 место Ахмедова П.А. |
| 2012 г | Респ. конкурс «Самый классный классный» | в 10 Ахмедова П.А. |
| 2013 г | Конкурс лучших учителей «Учитель года» | 2 место Дамирова З.К. |
| 2014 г | Респ. конкурс «Лучший молодой учитель» | в 10 Баширова П.М. |
| 2014 г | Рай. конкурс «Учитель родного языка и литературы» | Гафурова Р.О. |
| 2014 г | Лучший интегрированный урок | 2 место Дамирова З.К. |
| 2014 г | Муниципальный этап олимпиады по русскому языку | 3 место Дамирова З.К. |
| 2015 г | Муниципальный этап олимпиады по русскому языку | 1 место Дамирова З.К |
| 2015 г | Муниципальный этап олимпиады по математике | 1 место Гафурова З.М. |
| 2016 г | Муниципальный этап олимпиады по русскому языку | 1 место Дамирова З.К |
| 2015 г | Муниципальный этап олимпиады по биологии | 1 место Абдулаева С.И. |
| 2015 г | Муниц.этап конкурса мет.разработка «Посвященный А.С.Пушкину» | 1 место Дамирова З.К |
| 2016 г | Муниципальный этап олимпиады по русскому языку | 2 место Ахмедова М.М. |
| 2016 г | Конкурс «Самый классный классный» | 1 место Баширова П.М. |
| 2016 г | Респ. конкурс «Самый классный классный» | Участие Баширова П.М. |
| 2016 г | Респ. конкурс мет.разработка «Посвященный А.С.Пушкину» | в 20 Дамирова З.К. |
| 2017 г | Муниципальный этап олимпиады по русскому языку | 1 место Дамирова З.К |
| 2018 г | Респ.конкурс «Лучший учитель русского языка» | в 10 Дамирова З.К. |
| 2018 г | Мун.этап конкурса «Самый классный классный» | 1место Баширова П.М. |
| 2018 г | Респ.этап конкурса «Самый классный классный» | в 10 Баширова П.М. |
| 2018 г | Респ.конкурс «Лучший учитель географии» | 2 место Исрапилова Х.И |
| 2018 г | Респ.конкурс «Лучший учитель технологии» | Участие Патахова З.М. |

***Школа – победитель***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **конкурс** | **итог** |
| 2012г | 1 место в соревновании между общеобразовательными школами по всем направлениям учебно-воспитательного процесса | Диплом управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2012г | За успехи на районных и республиканских конкурсах | Диплом управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2012г | За активное участие и успехи на республиканских мероприятиях | диплом управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2012г | За 1 место на лично-командном первенстве района по шахматам среди школьников | Диплом управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2012г | 1 место по стрельбе военно-спортивной игры «Победа, посвященной 67-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г» | Грамота управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2013г | 1 место в соревновании между общеобразовательными школами по всем направлениям учебно-воспитательного процесса | Диплом управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2013г | За достигнутые успехи в учебно-воспитательной работе | Почетная грамота управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2013г | За достигнутые успехи на муниципальном и региональном этапах Всероссийских предметных олимпиад | Диплом управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2014г | 1 место в соревновании между общеобразовательными школами по всем направлениям учебно-воспитательного процесса | Диплом управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2014г | За достижения в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников | Диплом управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2015г | 2 место в соревновании между общеобразовательными школами по всем направлениям учебно-воспитательного процесса | Диплом управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2015г | За достигнутые успехи в деле воспитания и обучения подрастающего поколения | Почетная грамота управления образования МО «Гергебильского района» |
| 2017г | За второе место по подготовке выпускников к ЕГЭ | Диплом МО «Гергебильского района» |
| 2018 г | За высокий уровень подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников в рейтинге вклада школ РД в развитие таланта обучающихся в 2017 году | Диплом Правительства Республики Дагестан |

***Медалисты школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество золотых медалистов** | **Количество серебряных медалистов** |
|  |  |  |
| 2011 | 1 | - |
| 2012 | 1 | - |
| 2015 | 1 | - |
| 2017 | 2 | - |

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

5.1. Школа – новостройка (2012 г.) обеспечена современным новейшим оборудованием:

1.​ В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%.

2.​ Имеется 1 медицинский кабинет, оснащение которых соответствуют нормам СанПиН.

6.​ Кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.

7.​ 3 учебные кабинеты оснащены интерактивными досками.

9.​ Учебники, рабочие тетради приобретаются только за счет УО.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

-сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

-питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на **80 посадочных мест**;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

5.2.​ Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название*** | ***Кол-во*** |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет начальных классов | 2 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет родного языка и литературы | 1 |
| Другие (указать): |  |
| мастерские | - |
| Спортивный зал | - |
| Музей | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | - |
| Библиотека | 1 |
| Актовый зал | - |

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 3 интерактивных досок.4 мультимедийных проекторов;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 80 посадочных мест;

**Задачи:**

- с введением электронных дневников и классных журналов необходимо подключить все учебные кабинеты к сети Интернет.

***РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ***

**(вариативный раздел –**добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

Прекрасный сосновый бор, светлые, чистые озера, ягодные полянки в устье реки Тантулья. Это те преимущества, которые позволяют говорить о возможности организации не только учебных занятий в естественных условиях, но и организации качественного, полезного отдыха детей.

***ОБЩИЕ ВЫВОДЫ***

1.​ Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2.​  Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.​ Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.

4.​ Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МКОУ Аймакинской СОШ на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

***Считать главными задачами***:

•​ совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;

•​ обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;

•​ реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;

•​ реализация Программы развития школы на 2015 – 2020 годы.

**Директор АСОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева Х.И.**

|  |  |
| --- | --- |
| м. п. |  |

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_